



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

PROGRAMMAZIONE CLASSE QUINTA
ITALIANO

INDICATORI PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. ASCOLTO E PARLATO <i>(Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti)</i>	<p>1.1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>1.2 Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>1.3 Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto</p> <p>1.4 Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>1.5 Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conversazione in classe, rispettando le regole della comunicazione verbale.- Racconti di esperienze personali- Letture dell'insegnante (come spunti di riflessioni e dibattiti)- Ascolto di trasmissioni televisive, video digitali.
2. LETTURA E COMPRESIONE <i>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</i>	<p>2.1 Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>2.2 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.3 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.4 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).</p> <p>2.5 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere una attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.6 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>2.7 Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lettura individuale di libri di narrativa per ragazzi (biblioteca di classe, scolastica, comunale).- Lettura, attività di analisi e comprensione di racconti (realistici, fantastici, di avventura, umoristici, del mistero) di testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario, il riassunto), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali, testo argomentativi.- Individuare: rime (baciata, alternata, incrociata, versi sciolti e liberi), strofe, similitudini, metafore, onomatopee, ripetizioni, allitterazioni, personificazioni); parafrasi di un testo poetico.



<p style="text-align: center;">3.SCRITTURA <i>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</i></p>	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>3.3 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>3.4 Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>3.5 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>3.6 Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, s' illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>3.7 Prendere appunti.</p> <p>3.8 Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).</p> <p>3.9 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>- Produzione di testi: narrativi realistici, narrativi fantastici (fiabe, favole, leggende, fantasy), descrittivi oggettivi e soggettivi (di persone, animali, oggetti, ambienti), testi espositivi, regolativi, testi poetici (filastrocche) testo argomentativi.</p> <p>- La lettera</p> <p>- Il diario</p> <p>- La sintesi</p> <p>- La rielaborazione creativa</p> <p>Gli espedienti stilistici (introduzione, dialogo, flashback, effetto sorpresa, conclusione)</p> <p>Gli espedienti stilistici (introduzione, dialogo, flashback, effetto sorpresa, conclusione).</p>
<p>4. RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>(Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</i></p>	<p>4.1 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>4.2 Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>4.3 Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>4.4 Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p>	<p>- Uso del dizionario: sinonimi, contrari e omonimi, iperonimi, iponimi.</p> <p>- Il nome: comune/proprio; maschile/femminile/di genere comune/promiscuo; singolare/plurale/invariabile/collettivo; primitivo/derivato; alterato; composto; concreto/astratto.</p> <p>- L'articolo: determinativo/indeterminativo; partitivo.</p>



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

	<p>4.5 Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>4.6 Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>4.7 Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.8 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>- Le preposizioni: semplici e articolate.</p> <p>- Pronomi e aggettivi.</p> <p>- Le congiunzioni.</p> <p>- Il verbo: coniugazioni e persone del verbo; modo indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo, infinito, participio e gerundio.</p> <p>- Prefissi e suffissi del verbo</p> <p>- L'avverbio: di modo, di tempo, di luogo, di negazione, di affermazione, di dubbio, di quantità e di qualità.</p> <p>- Soggetto, predicato nominale e verbale, complementi diretti e indiretti</p>
--	--	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI ITALIANO - CLASSE QUINTA

1. ASCOLTO E PARLATO

- 1.1 Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali con strutture lineari: narrativi, informativi, regolativi, descrittivi cogliendone le informazioni esplicite
- 1.2 Esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, proprie opinioni, stati d'animo, affetti, ...
- 1.3 Esporre in modo essenziale e con linguaggio semplice, un argomento di studio

2. LETTURA E COMPrensIONE

- 2.1 Leggere brevi testi di genere diverso (testi informativi, regolativi, descrittivi, fumetti, ...), utilizzando forme di lettura diverse, ad alta voce, silenziosa, a più voci rispettando i segni della punteggiatura

3. SCRITTURA

- 3.1 Produrre testi, di vario genere, in modo corretto.

4. RIFLESSIONE LINGUISTICA

- 4.1 Conoscere e saper utilizzare le convenzioni ortografiche
- 4.2 Riconoscere le nove parti del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo, pronome, avverbio, congiunzione, preposizione, esclamazione, interiezione



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

STORIA

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE <i>(Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi)</i>	<p>1.1 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>1.2 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</p> <p>1.3 Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze.</p> <p>1.4 Educazione alla ricerca. Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica</p> <p>1.5 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>1.6 Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</p> <p>1.7 Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Le Civiltà dell'antica Grecia.- Le antiche civiltà italiche- La Civiltà Etrusca.- La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.- La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.- Testi e documenti vari: mitologici ed epici.- Le fonti storiche.- Successione, durata e contemporaneità.- Ricerca di parole chiave.- Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>(Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche)</i>	<p>2.1 Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>2.2 Usare cronologie e cartestorico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>2.3 Favorire il pensiero critico.</p> <p>2.4 Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Schemi, tabelle, letture.- Costruzione di grafici.- Costruzione e lettura della linea del tempo.- L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate.- Mappe concettuali.- Radici storiche antiche, classiche della realtà locale.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

<p>3.PRODUZIONE ORALE E SCRITTA <i>(Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale)</i></p>	<p>3.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>3.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</p> <p>3.3 Saper creare un semplice testo storico.</p>	<p>- Ricostruzione del passato tramite oggetti, testimonianze, documenti e fotografie</p> <p>- Storia locale: proverbi e tradizioni</p>
---	--	---

OBIETTIVI ESSENZIALI STORIA - CLASSE QUINTA

1. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

- 1.1 Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate ed esporre in modo completo e un linguaggio appropriato.
- 1.2 Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.

2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- 2.1 Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo per coglierne concretamente rapporti di successione e di contemporaneità.
- 2.2 Saper presentare le caratteristiche peculiari di alcune civiltà dai Greci ai Romani

3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- 3.1 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

GEOGRAFIA

INDICATORI PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. ORIENTAMENTO <i>(Esplorare lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento)</i>	1.1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali e le coordinate cartesiane	- La cartografia - Latitudine e longitudine
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <i>(Saper tracciare percorsi e riconoscere i connettivi spaziali)</i>	2.1 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). 2.2 Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	- La riduzione in scala - I grafici - Le tabelle
3. PAESAGGIO <i>(Conoscere gli elementi di un paesaggio)</i>	3.1 Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socioistorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 3.2 Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), con particolare riguardo allo studio del contesto italiano. 3.3 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. 3.4 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino	- L'uomo e il mondo - L'Europa e l'Italia - Italia fisica e politica - Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole - I settori di produzione - I Parchi nazionali



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

OBIETTIVI ESSENZIALI DI GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

1. ORIENTAMENTO

1.1 Acquisire padronanza di orientamento nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando gli strumenti che conosce e i punti cardinali.

2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

2.1 Riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

3. PAESAGGIO

3.1 Individuare sulla carta geografica le Regioni d'Italia, a partire dalla propria

3.2 Delineare le principali caratteristiche della propria regione. Delineare le caratteristiche principali delle altre regioni



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

INGLESE

INDICATORI PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. SPEAKING <i>(Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato)</i>	1.1 Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità 1.2 Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, gusti, amici, attività scolastiche, hobby, giochi, vacanze	<ul style="list-style-type: none">- descrivere oralmente persone, luoghi, oggetti e animali- descrivere semplicemente le abitudini dei diversi paesi- formulare brevi e semplici frasi relative alle professioni- usare espressioni e semplici frasi relative ai componenti della famiglia- formulare semplici e brevi frasi relative al denaro e alle attività commerciali- formulare brevi e semplici frasi relative al tempo libero e alle azioni quotidiane- formulare brevi e semplici frasi relative a paesaggi di diverso tipo
2. LEARNING COMPREHENSION <i>(Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo)</i>	1.1 Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano 1.2 Eseguire semplici consegne e identificare il tema centrale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, inerenti la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti	<ul style="list-style-type: none">- ascoltare brevi descrizioni su persone, luoghi (town), oggetti e animali- ascoltare e identificare le abitudini dei diversi paesi- ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni- ascoltare e identificare i membri della famiglia- ascoltare e identificare il lessico relativo ai soldi e le attività commerciali e i luoghi di aggregazione in città (shops e money)- ascoltare e identificare varie abilità relative al tempo libero e alle azioni quotidiane- ascoltare e identificare varietà di paesaggi naturali e antropici e luoghi di aggregazione in città



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

<p>3.READING AND WRITING <i>(Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per scrivere messaggi adeguati al contesto comunicativo)</i></p>	<p>3.1 Comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini, accompagnati da supporti visivi</p> <p>3.2 Cogliere nomi familiari, parole e frasi basilari, inerenti la vita scolastica e familiare</p> <p>3.3 Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché comprensibili</p> <p>3.4 Scrivere biglietti per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno</p> <p>3.5 Scrivere brevi lettere personali</p>	<ul style="list-style-type: none">- leggere brevi testi su persone, luoghi, oggetti e animali- leggere brevi testi sulle abitudini dei diversi paesi anglofoni- leggere brevi testi relativi alle professioni- leggere brevi testi relativi ai componenti della famiglia- leggere brevi testi relativi al denaro e alle attività commerciali- leggere brevi testi relativi al tempo libero e alle azioni quotidiane- leggere brevi testi relativi a paesaggi di diverso tipo- scrivere brevi e semplici descrizioni su persone, luoghi, oggetti e animali- scrivere brevi testi sulle abitudini dei diversi paesi anglofoni- scrivere brevi e semplici testi relativi alle professioni- scrivere brevi e semplici testi relativi ai componenti della famiglia- scrivere brevi e semplici testi relativi al denaro e alle attività commerciali- scrivere brevi e semplici testi relativi al tempo libero e alle azioni quotidiane- scrivere brevi e semplici testi relativi a paesaggi di diverso tipo
---	---	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI INGLESE - CLASSE QUINTA

1. SPEAKING

- 1.1 Interagire con brevi risposte in semplici scambi dialogici relativi alle informazioni personali.

2. LEASTINING COMPREHENSION

- 2.1 Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano.

3. READING AND WRITING

- 3.1 Leggere brevi messaggi e dialoghi con lessico e strutture noti.
- 3.2 Scrivere messaggi semplici, biglietti per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

MATEMATICA

Indicatori di COMPETENZA	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. NUMERI <i>(Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica)</i></p>	<p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</p> <p>1.2 Dare stime per il risultato di una operazione</p> <p>1.3 Individuare multipli e divisori di un numero, identificare i numeri primi</p> <p>1.4 Interpretare i numeri negativi in contesti diversi</p> <p>1.5 Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica</p> <p>1.6 Operare con la frazione e conoscere le frazioni equivalenti</p> <p>1.7 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>1.8 Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse</p>	<ul style="list-style-type: none">- I numeri naturali e decimali (ordine delle unità semplici, delle milioni e miliardi, delle migliaia; confronto, ordinamento, scomposizione, ricomposizione).- Numeri naturali entro il milione, valore posizionale delle cifre.- I numeri naturali interi e decimali; valore posizionale delle cifre.- Le 4 operazioni con i numeri naturali e le relative prove.- Previsioni e controllo dell'esattezza del risultato delle operazioni eseguite.- Frazioni (proprie – improprie – apparenti)- La frazione di un numero e la frazione complementare.- Le frazioni decimali e il rapporto con i numeri decimali.- Operazioni con i numeri decimali.- Divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.- La percentuale, lo sconto- Relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi)- Le potenze- I numeri relativi- Semplici espressioni



<p style="text-align: center;">2. SPAZIO E FIGURE <i>(confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</i></p>	<p>2.1 Descrivere, classificare figure geometriche poligonali e non, identificando elementi significativi</p> <p>2.2 Riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse</p> <p>2.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>2.4 Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta quadretti)</p> <p>2.5 Acquisire il concetto di superficie</p> <p>2.6 Determinare l'area dei poligoni e di altre figure per scomposizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di angolo: uso pratico del goniometro; confronto di angoli: concavi, convessi, complementari, supplementari ed esplementari. - - Elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri. - Uso della squadra e del compasso: calcolo del perimetro dei triangoli e classificazione in base alla congruenza dei lati e degli angoli. - Il perimetro dei poligoni - Simmetrie, rotazioni, traslazioni, trasformazioni isometriche. - Concetto di superficie e area delle principali figure geometriche piane. - I solidi: sviluppo superficie
<p style="text-align: center;">3. PROBLEMI <i>(individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</i></p>	<p>3.1 Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda.</p> <p>3.2 Confrontare e discutere le soluzioni proposte.</p> <p>3.3 Scegliere strumenti risolutivi adeguati.</p> <p>3.4 Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.5 Completare il testo di un problema.</p> <p>3.6 Ricavare un problema da una rappresentazione grafica, matematica.</p> <p>3.7 Inventare un problema partendo dai dati.</p> <p>3.8 Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione.</p> <p>3.9 Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura, statistica, costo unitario, costo complessivo, peso lordo - peso netto - tara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testi di problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio. - Dati e richieste. - Dati mancanti o sovrabbondanti. - Dati nascosti o ricavabili dalle informazioni anche non esplicite contenute nel testo. - Utilizzo dei diagrammi per dimostrare la validità di un'ipotesi risolutiva formulata attraverso una serie di sequenze logiche. - Utilizzo dei diagrammi per l'individuazione di un procedimento risolutivo e la ricerca dei dati non esplicitati nel testo. - Utilizzo dei diagrammi per la rappresentazione finale del procedimento risolutivo (diagrammi a blocchi/albero). - Le quattro operazioni, le frazioni, i numeri decimali, la percentuale, lo sconto, l'interesse - La compravendita - Il costo unitario e il costo totale. - Il peso lordo, netto, tara; semplici problemi geometrici. - La procedura di risoluzione in forma di espressione aritmetica.



<p>4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p><i>(analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</i></p>	<p>4.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>4.2 Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza</p> <p>4.3 Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime</p> <p>4.4 Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>4.5 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <p>4.6 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>	<ul style="list-style-type: none">- Semplici indagini statiche, confronto e rappresentazione grafica attraverso aerogrammi, ideogrammi e istogrammi.- Lettura e interpretazione di grafici.- Figure geometriche, dati, numeri in base a due o più attributi.- Struttura del sistema metrico decimale: le misure di peso, di capacità, di lunghezza e di superficie anche per la risoluzione di situazioni problematiche.- Conversioni (equivalenze) tra unità di misura.- Peso netto, lordo e tara.- Le misure di tempo.
--	---	--

OBIETTIVI ESSENZIALI DI MATEMATICA - CLASSE QUINTA

1. NUMERI

- 1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere.
- 1.2 Utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni ed eseguire le quattro operazioni con numeri interi e con i numeri decimali
- 1.3 Acquisire il concetto di frazione e operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete
- 1.4 Conoscere le unità di misura di ampiezza, lunghezza, capacità, peso, tempo e monetarie e utilizzare per risolvere problemi legati alla realtà.

2. SPAZIO E FIGURE

- 2.1 Riconoscere e rappresentare i principali poligoni e analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane.
- 2.2 Individuare gli angoli in figure note e costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area
- 2.3 Determinare perimetro e area di una figura.

3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- 3.1 Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa
- 3.2 Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità e utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze
- 3.3 Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni

4. PROBLEMI

- 4.1 Classificare in semplici situazioni oggetti, numeri e principali figure geometriche piane
- 4.2 Leggere e rappresentare semplici relazioni in tabelle o piano cartesiano e leggere e comprendere il testo di semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

SCIENZE

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE <i>(Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle)</i>	1.1 Studiare percezioni umane e loro basi biologiche 1.2 Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva 1.3 Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno avviando all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia 1.4 Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.	- La cellula e gli organismi unicellulari. - Dalla cellula agli organismi pluricellulari. - Gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione. - Il copro umano - Norme comportamentali per prevenire i fattori inquinanti dell'ambiente e per mantenersisani. - Conoscere la Terra e i suoi movimenti all'interno del sistema solare - I movimenti della Terra e i loro effetti.
2. REALIZZAZIONE OPERATIVA <i>(Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico e realizzare esperienze concrete e operative)</i>	3.1 Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile 2.1 Realizzare e schematizzare sperimenti	- La Luna. - Oltre il Sistema Solare. - Le forze magnetiche - L'energia e la forza.

OBIETTIVI ESSENZIALI DI SCIENZE - CLASSE QUINTA

1. OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE

- 1.1 Cogliere le principali caratteristiche di un ambiente e porsi domande
- 1.2 Conoscere la Terra e i suoi movimenti all'interno del sistema solare e esporre adeguatamente i contenuti.

2. REALIZZAZIONE OPERATIVA

- 2.1 Saper individuare gli apparati principali del copro umano e le loro funzioni
- 2.2 Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

TECNOLOGIA

INDICATORI PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÁ	CONOSCENZE
1. OSSERVAZIONE <i>(Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura)</i>	1.1 Individuare, riconoscere ed analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre immagini e suoni. 1.2 Sperimentare le misure di prevenzione e d'intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio degli strumenti.	- Le macchine che producono ed utilizzano le principali forme di energia. - Le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica. - Interdisciplinarietà con il percorso scienze
2. TRASFORMAZIONE <i>(Manipolare e costruire oggetti con materiali diversi)</i>	2.1 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	- La costruzione di semplici oggetti.
3. INFORMATICA <i>(Iniziare a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere)</i>	2.1 3.1 Riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione 2.2 Individuare le funzioni e le caratteristiche dell'Hard Disk e dei dispositivi di memoria, individuare le componenti Hardware, 2.3 Distinguere un software, utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica, rappresentare i dati attraverso tabelle e testi	Le telecomunicazioni (radio, tv, telefono, computer).

OBIETTIVI ESSENZIALI DI TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

1. OSSERVAZIONE

1.1 Osservare gli oggetti e gli strumenti di uso comune nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.

2. TRASFORMAZIONE

2.1 Saper produrre manufatti, analizzando materiali e strumenti in base alle loro funzioni.

3. INFORMATICA

3.1 Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per comunicare e rielaborare il proprio lavoro.

3.2 Conoscere l'uso di Internet, prevedere ricerche sul web e applicare le funzioni di un programma di calcolo.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

ARTE E IMMAGINE

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1. PERCEZIONE VISIVA <i>(Possedere la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive)</i>	1 Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica: rapporti tra immagini, gesti, movimenti, forme, colori, spazio, volume, simboli, espressioni del viso, contesti, 1.1 ambienti esterni ed interni	- Generi artistici differenti inseriti in un percorso culturale: ritratto, paesaggio (con particolare riguardo alla prospettiva), natura morta, chiaroscuro. - Riferimenti al simbolismo ed all'astrattismo.
2. LETTURA <i>(Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico)</i>	2.1 Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo. 2.2 Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico – culturale presenti sul proprio territorio, interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte. 2.3 Comprendere la funzione del museo. Esprimersi e comunicare mediante l'osservazione diretta di beni culturali presenti nel territorio di appartenenza.	- Osservazione di quadri di autorinoti. - Analisi opere presentate: descrizione sommaria del dipinto, interpretazioni, sensazioni suscitate. - Analisi dei principali monumenti, realtà museali, edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza
3. PRODUZIONE <i>(Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo)</i>	3.1 Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi. 3.2 Rielaborare, ricombinare, modificare creativamente disegni ed immagini, materiali d'uso e testi. 3.3 Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.	- Strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, attraverso processi di rielaborazione, di tecniche e materiali diversi tra loro. - Produzioni personali di vario tipo: costruzione di oggetti in occasioni di ricorrenze particolari, maschere di carnevale, addobbi. - Tecnologie della comunicazione per esprimere emozioni mediante codici visivi, sonori e verbali.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

OBIETTIVI ESSENZIALI DI ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

1. PERCEZIONE VISIVA

1.1 Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica.

2. LETTURA

2.1 Osservare e descrivere secondo uno schema dato, in maniera globale un'immagine

2.2 Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

3. PRODUZIONE

3.1 Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.

3.2 Modificare creativamente disegni e immagini



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti, 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

MUSICA

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1.ASCOLTO <i>(Ascoltare e discriminare eventi sonori dell'ambiente)</i>	1.1 Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale 1.2 Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro, pubblicità, ... 1.1 Tradurre i brani ascoltati con segni grafici, attività motorie o la parola	- Le componenti antropologiche della musica (contesti, pratiche sociali, funzioni). - Gruppi da camera, l'orchestra e il direttore - Teatro e opera lirica - Musical - La colonna sonora nel cinema - I principi costruttivi dei brani musicali
2.PRODUZIONE <i>(Gestire le diverse possibilità espressive della voce. Utilizzare semplici strumenti)</i>	2.1 Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione. 2.2 Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale 2.3 Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali 2.4 Piccole composizioni ritmiche e solfeggio	- L'apparato vocale e uditivo e il loro funzionamento - Conoscere e utilizzare canti e brani di varie epoche e generi diversi - La notazione convenzionale - Digital Music - La messa in scena di uno spettacolo
3. DISCRIMINAZIONE <i>(Riconoscere semplici elementi linguistici in un brano musicale)</i>	3.1 Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche appartenenti a culture musicali diverse	- Ascolto guidato e riflessioni di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse. - Conoscere alcuni autori di composizioni musicali di varie epoche

OBIETTIVI ESSENZIALI DI MUSICA - CLASSE QUINTA

1. ASCOLTO

1.2 Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale

2. PRODUZIONE

2.1 Eseguire, per imitazione, canti e/o sequenze ritmiche individualmente e/o in gruppo.

2.2 Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

2.3 Utilizzare strumenti per eseguire semplici brani

3. DISCRIMINAZIONE

3.1 Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche e ambiti diversi



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

EDUCAZIONE FISICA

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1.MOVIMENTO <i>(Riconoscere il corpo e le funzioni senso-percettive)</i>	<p>1.1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.</p> <p>1.2 Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p> <p>1.3 Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>1.4 Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p> <p>1.5 Eseguire movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>1.6 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).- Uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi.- Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.- Attrezzi in palestra ed anche all'esterno della scuola.- Giochi di simulazione.
2. GIOCO SPORT <i>(Coordinare il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)</i>	<p>4.1 Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>4.2 Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>4.3 Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra.- Comprensione e rispetto di indicazioni e regole.- Assunzione di atteggiamenti positivi.- La figura del caposquadra.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

3. SICUREZZA E PREVENZIONE <i>(Assumere responsabilmente comportamenti idonei agli spazi e agli altri)</i>	3.1 5.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 5.2 Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. 3.2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere.	- Semplici percorsi "costruiti" dagli alunni. - Stare bene in palestra. - Norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione - benessere. - Momenti di riflessione sulle attività svolte.
--	---	---

OBIETTIVI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

1. IL MOVIMENTO

1.1 Il movimento come conoscenza del proprio corpo, le capacità coordinative in schemi combinati.

2. IL GIOCO E LO SPORT

2.1 Cooperare nel gruppo, svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra cogliendo l'importanza delle regole.

3. SICUREZZA E PREVENZIONE

3.1 Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività con il massimo rispetto di sé e degli altri.



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA**

Indicatori PER LE COMPETENZE	Obiettivi\ABILITÀ	CONOSCENZE
1.COMPRESIONE <i>(Comprendere l'importanza delle regole)</i>	1.1 Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 1.2 Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri 1.3 Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	- Le regole della classe e della scuola - I principali diritti dei bambini - Le regole del gioco - Educazione stradale
2.RIFLESSIONE <i>(Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.)</i>	2.1 Riconoscere le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 2.2 Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	- Il valore della persona - Ricchezza della diversità - Rispetto per il prossimo nelle diverse situazioni dei vita - Le parole gentili
3.CONOSCENZA <i>(Conoscere e applicare comportamenti idonei riguardo alle persone e agli ambienti)</i>	3.1 Instaurare relazioni e comportamenti solidali. 3.2 Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.	- Igiene personale - Raccolta differenziata

OBIETTIVI ESSENZIALI DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

1.COMPRESIONE

1.1 Riconoscere i valori fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

1.2 Comprendere l'importanza del ruolo della cooperazione e della solidarietà come strategia per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

2.RIFLESSIONE

2.1 Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale.

2.2 Conoscere storia e principi fondamentali della Costituzione italiana.

3.CONOSCENZA



ISTITUTO ANTONIO ROSMINI
Società Cooperativa Sociale
Scuola Primaria "Suore Rosminiane"
Via Dei Ceretti , 1 - VERBANIA INTRA – (VB)
Tel.0323 517890 Fax. 0323 404992 cell. 349 4780266 e-mail:
rosmini.intra@gmail.com
www.istitutorosmini.com

- 3.1 C Individuare i servizi offerti dal territorio e comprenderne la funzione. •
Comprendere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- 3.2 Conoscere gli obiettivi dell'Agenda Ambiente mondiale.