



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Piano di Miglioramento
- 2.3. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITÀ' DESUNTE DAL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE)

- Potenziare l'insegnamento della lingua inglese
- Potenziare le competenze digitali
- Programmare inserendo attività a classi aperte, anche tra classi diverse
- Utilizzare metodologie didattiche diversificate
- Aumentare le competenze personali di autoregolazione, autonomia e imprenditorialità
- Valutare oggettivamente l'acquisizione delle competenze personali.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI
1 . Curricolo Progettazione	a) Potenziamento dei laboratori linguistici con l'introduzione di docenti madrelingua



Valutazione	b) Introduzione della didattica CLIL in classi definite
2. Ambiente di apprendimento	a) Potenziamento dei processi di apprendimento/insegnamento attraverso l'utilizzo della didattica multimediale: lavagne Smart Media in ogni classe, connessione veloce e utilizzo di pc in ogni classe b) Dotare la struttura scolastica di PC per garantire a tutti le stesse modalità di lavoro. c) Potenziare la formazione del corpo docente sull'utilizzo di tali strumenti per la didattica
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	a) Intensificare progettazioni mirate a potenziare la crescita di ogni membro della comunità scolastica
4. Accoglienza, integrazione, inclusione	a) Potenziamento del gruppo per l'inclusione b) Organizzazione di assistenza allo studio e attività di potenziamento
5. Continuità ed orientamento	a) Potenziamento del gruppo di lavoro che si occupa del Progetto continuità con l'asilo e le scuole secondarie di Primo grado
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a) Potenziamento dell'organizzazione di corsi di aggiornamento interni alla scuola b) Incremento della partecipazione ai corsi riconosciuti

	dal MIUR (sia on line che in presenza) da parte dei docenti
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a) Stipulare convenzioni stabili con i soggetti esterni b) Aderire ad iniziative promosse sul territorio da enti quali associazioni culturali e di volontariato

La scuola ha deciso di individuare gli obiettivi prioritari sulla base dei seguenti criteri:

- a. Risultati emersi dal rapporto di autovalutazione e dagli esiti delle Prove Invalsi;
- b. Volontà di mantenere e potenziare obiettivi e ambiti formativi già proposti e sperimentati negli anni precedenti come fondamentali nella proposta formativa della scuola;
- c. Opportunità di mantenere e consolidare proposte, percorsi, progetti formativi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola, già in atto, la cui efficacia è già stata sperimentata e che vengono richiesti dalle famiglie degli studenti;
- d. Potenziare la possibilità di intervento didattico di supporto nelle situazioni di criticità

Nel progettare il nostro curriculum teniamo presenti i principi della nostra tradizione: **la persona** è il centro della nostra azione educativa.

Dalla scuola, luogo dell'educazione della mente, dal clima sereno, gli alunni imparano ad affrontare gli scenari presenti e futuri con flessibilità.

**Obiettivi prioritari:**

- imparare ad ascoltare, imparare dai "maestri", per arrivare a chiedersi il perché delle cose
- acquisire i nuclei fondamentali delle discipline ed elaborare un metodo di studio ordinato e

autonomo

- acquisire gli elementi fondamentali delle diverse modalità espressive: verbale, iconica, musicale, corporea
- imparare ad organizzare il pensiero, a scrivere comunicando le osservazioni sulla propria esperienza
- sviluppare l'amore per la lettura attraverso testi scelti con gradualità e per la bellezza di significato
- sollecitare l'amore per il bello nel creato, nell'incontro con l'opera d'arte, con la musica, con la letteratura
- condurre alla consapevolezza di avere un passato, di provenire da una tradizione millenaria ed acquisire il valore della dimensione storica personale, locale, nazionale e globale
- osservare la realtà che ci circonda con un atteggiamento di fiducia e di stupore nei confronti della sua positività e razionalità
- apprezzare l'insegnamento della lingua straniera come possibilità di attuare relazioni tra le persone
- riconoscere nello studio della matematica, delle scienze, della tecnologia e della geografia una fonte di conoscenza che offre un campo di maturazione umana e di razionalità
- crescere nella responsabilità personale, imparare ad organizzare il proprio lavoro e a rapportarsi con gli altri, saper giocare in modo organizzato e nel rispetto delle regole.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente PTOF, che esplicita il Piano di miglioramento dell'Offerta formativa, è stato predisposto dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi del Consiglio di Amministrazione, presieduto dal Rappresentante legale, circa le scelte di gestione e di amministrazione e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 03 novembre 2021.

Tabella riassuntiva

Anno scolastico 2022/23

	Descrizione delle priorità	Descrizione del traguardo
Risultati delle prove nazionali standardizzate	Somministrazione di prove simili a quelle nazionali	Consolidamento e potenziamento del pensiero logico, deduttivo. Capacità di formulare ipotesi adatte ad affrontare le prove nazionali
	Organizzazione di attività per potenziare le competenze necessarie a queste prove	Potenziamento negli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e



		inglese
Competenze in materia di cittadinanza	Revisione del curriculum in merito alle competenze	Curricolo di tipo laboratoriale e prove strutturate
	Aumentare le competenze personali di autonomia e di imprenditorialità	Acquisizione delle competenze personali di autonomia nella gestione dei compiti, nella collaborazione tra pari, nel rispetto delle regole e dello spirito di iniziativa nell'ideazione e produzione di forme di piccola imprenditorialità
	Predisporre esperienze di inclusione, integrazione e accettazione delle diversità come occasione di	Sviluppo e potenziamento delle predisposizioni all'accoglienza anche attraverso le



	arricchimento	interazioni con enti territoriali e realtà di bisogno (Hospice S. Rocco, Caritas...)
Competenze multimediali	Sviluppare le competenze digitali, del pensiero computazionale e dell'utilizzo critico e consapevole dei social	Consolidamento dell'esperienza laboratoriale in modalità multimediale nelle singole discipline
Competenze linguistiche	Potenziare le competenze linguistiche di inglese, anche tramite CLIL e laboratori.	Miglioramento delle competenze delle lingue straniere attraverso interazioni con insegnanti di lingua madre

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La nostra scuola che era già attiva nel rilascio delle Certificazione degli Esami Cambridge, attua ora un programma di potenziamento della lingua inglese che prevede 1 ora in più, attuato da insegnanti madrelingua: 4 ore nella Primaria, di cui 1 in compresenza con



l'insegnante di classe.

Il metodo attuato è graduale e parte da attività ludiche per gli allievi più piccoli fino ad arrivare ad attività più complesse per gli studenti più grandi. Gli argomenti trattati sono legati al programma Cambridge, che si attua in accordo con gli insegnanti curricolari.

Alla luce delle nuove esigenze formative da parte dei discenti e dalle richieste del mondo contemporaneo, nell'ottica di una didattica per competenze, finalizzata a far emergere saperi autentici e a valorizzare gli stili di apprendimento di tutti gli studenti finalizzandoli al successo formativo, si propone un setting didattico che prevede la riorganizzazione di tempi e spazi.

Le ore settimanali delle materie sono al vaglio con l'obiettivo di creare dei blocchi didattici disciplinari di due/tre ore ciascuno che consentano al docente di mettere in atto nuove metodologie didattiche che richiedono tempi più lunghi e continuativi rispetto alle tecniche tradizionali.

In fase iniziale e sperimentale si propone l'insegnamento di alcune discipline con una ripartizione quadrimestrale.

Questa sperimentazione, nell'ottica di una didattica inclusiva si propone di:

- Favorire una didattica per competenze, basata su metodologie mirate quali il cooperative learning, la peer education, flipped lesson e didattica laboratoriale.
- Favorire tutti gli studenti che dovranno affrontare un numero inferiore di discipline in ogni giornata scolastica; si potranno quindi ripartire in modo più razionale il carico di lavoro scolastico e domestico, favorendo inoltre l'autonomia e la responsabilità personale di ogni alunno.
- Favorire gli studenti con situazioni di difficoltà che vedranno alleggerito il carico di lavoro giornaliero e potranno essere seguiti in modo più specifico e mirato.

